**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 6 г. Канска**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании методического Зам. директора по УВ Директор МБОУ СОШ № 6 г. Канска

объединения учителей \_\_\_\_\_\_Н.Г. Иванкевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Штейбезандт

предметов гуманитарного цикла « » 2014г.

Протокол № . « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

от « » 2014г.

Руководитель методического

объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**2014 - 2015 учебный год**

**в группах 9-10, 11, 12 классов заочного обучения**

Составитель: учитель английского языка

МБОУ СОШ № 6 г. Канска

Баранова Ульяна Александровна

2014 - 2015 уч. год

г. Канск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку для учащихся 9/10, 11, 12 классов заочного обучения составлена на основе федерального компонента государственного стандарта о среднем (полном) образовании. Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников.

Данная программа составлена для групп заочного обучения, где обучаются работающие, семейные и те, которым для карьерного роста необходимо полное среднее образование. В группах много молодых мам, лиц для которых работа связана с длительными командировками. На данную форму обучения принимаются граждане со средним общим образованием с 18 лет, согласно Положению о получении общего образования в форме экстерната. В настоящее время в группах обучаются лица от 18 лет до 35 лет.

Преподавание иностранного языка в вечерней (сменной) школе преследует цель заложить основы практического владения иностранным языком на базовом уровне.

Программа установочных занятий по иностранному языку в 9 -11 классах вечерней (сменной) школы составлена с учетом предшествующего усвоения учащимися курса иностранного языка в основной школе. В основе Рабочей программы лежит Программа для общеобразовательных школ (базовый уровень).

*Программа рассчитана:*

В 10 классе на 36 часов (1 час в неделю, 36 учебных недель).

В 11 классе на 36 часов (1 час в неделю, 36 учебных недель).

В 12 классе на 36 часов (1 час в неделю, 36 учебных недель).

В связи с особенностями вечернего обучения в каждом

классе выделяется следующее количество часов для самостоятельного изучения:

В 9/10-м классе из 102 часов – 66.

В 11-м классе из 102 часов – 66.

В 12-м классе из 102 часов – 66.

**ТЕМЫ, ВЫНЕСЕННЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ**

***9/10 КЛАСС***

1. Как же понять этих загадочных иностранцев?

2. Австралия, Великобритания, США

3. Австралия. Географическое положение. Влияние географического положения.

4. Великобритания. Географическое положение. Влияние географического положения.

5. США. Географическое положение. Влияние географического положения.

6. Работа с текстом Maggie from the book The Reunion by Joan Lingard

7. Работа с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian

8. Лучшее место для проживания. Жить заграницей – за и против

9. Различия в политической системе США, Британии и России.

10. Знаете ли вы что? История названий американских штатов

11. Права человека

12. Новая Зеландия

13. Каким должно быть идеальное государство

14. Политическая система Австралии

15. Политическая система Новой Зеландии

16. Молодое поколение

17. Как я отношусь к субкультурам

18. Подростки и клубы

19. Все ли подростки «трудные»?

20. Насколько подростки из России похожи на подростков других стран?

21. Какую музыку выбирает молодежь?

22. Моя любимая музыка

23. Поведение подростков

24. Субкультуры в России

25. Не думаю, что я могу с тобой пойти

26. Конфликты среди подростков

27. Молодежная организация моей мечты

28. Конвеция ООН по правам ребенка

29. Что я думаю о Конвенции

30. Молодые люди – старые проблемы

***11 КЛАСС***

1. Стану независимым!

2. Как живут пенсионеры?

3. Кто получает выгоду от выплат?

4. Живут ли люди твоей страны в государстве всеобщего благоденствия?

5. Проект «Идеальное государство»

6. Тайный дневник Адриана Мола

7. Какая восхитительная это была пьеса!

8. Пигмалион

9. Завидные роли

10. Система кинонаград в США

11. Что вы об этом думаете?

12. Типичная история любви

13. Это то, что вам надо!

14. Жизнь high-tech. За и против

15. Что может помочь в работе детектива?

16. Реши загадку

17. Интересные изобретения

***12 КЛАСС***

1. Как же понять этих загадочных иностранцев?

2. Австралия, Великобритания, США.

3. Австралия. Географическое положение. Влияние географического положения.

4. Великобритания. Географическое положение. Влияние географического положения.

5. США. Географическое положение. Влияние географического положения.

6. Работа с текстом Maggie from the book The Reunion by Joan Lingard

7. Работа с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian

8. Лучшее место для проживания. Жить заграницей – за и против

9. Различия в политической системе США, Британии и России.

10. Знаете ли вы что? История названий американских штатов

11. Новая Зеландия

12. Политическая система Австралии

13. Политическая система Новой Зеландии

14. Конвеция ООН по правам ребенка

15. Что я думаю о Конвенции

16. Молодые люди – старые проблемы

17. Какие льготы получают люди?

18. Забота о пожилых людях

19. Должны ли мы платить за медицинское обслуживание

20. Стану независимым!

21. Как живут пенсионеры?

22. Кто получает выгоду от выплат?

23. Живут ли люди твоей страны в государстве всеобщего благоденствия?

24. Проект «Идеальное государство»

25. Тайный дневник Адриана Мола

26. Какая восхитительная это была пьеса!

27. Пигмалион

28. Завидные роли

29. Система кинонаград в США

30. Что вы об этом думаете?

31. Типичная история любви

32. Это то, что вам надо!

33. Жизнь high-tech. За и против

34. Что может помочь в работе детектива?

35. Реши загадку

36. Интересные изобретения

**Зачёты**

***9 класс***

1. Выбор профессии.
2. Модальные глаголы.

***10 класс***

1. Политические системы (Россия, США, Великобритания).

2. Виды вопросов.

***11 класс***

1. Кино и театр
2. Времена группы Perfect

***12 класс***

1. Изобретения.

2. Активный залог. Пассивный залог

Обучение иностранному языку в вечерней школе в условиях ограниченного внешкольного времени у учащихся групп экстерната происходит, прежде всего, на групповых и индивидуальных консультациях, а также за счет самостоятельного изучения материала, состоящего из выполнения разно­образных устных и письменных упражнений на иностранном языке, что проверяется во время сдачи зачета в виде дополнительных вопросов.

В целях интенсификации учебного процесса при дифференцированном подходе к каждому учащемуся широко используются наглядные дидактические материалы, игры.

Организация учебного процесса имеет ярко выраженную речевую направленность: применение приемов и методов, активизирующих мыслительную деятельность учащихся и развивающих их память и внимание; установление рационального соотношения между различными видами речевой деятельности (устной речью, чтением и письмом) в зависимости от характера учебного материала и решаемых задач; максималь­ное использование различных видов дидактических материалов.

Методы применяемые при изучении модуля: выделение основной мысли текста, составление вопросов к тексту и ответов на них, выполнение тестовых заданий для проверки понимания, работа над лексикой, заполнение пропусков, составление диаграмм – опорных конспектов, аудирование, работа со словарем, составление диалогов, монологических высказываний, групповая работа.

Обучение иностранным языкам в вечерней (сменной) школе направлено на комплексную реализацию практической, воспита­тельной, образовательной и развивающей целей.

Воспитательная:

* формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
* воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
* воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
* приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

Образовательная:

* ознакомление со стилем и образом жизни зарубежных сверстни­ков;
* формирование готовности к осмыслению социокультурных осо­бенностей страны изучаемого языка;
* культуроведческое обогащение за счет сведений о культурных цен­ностях и культурной жизни народов стран изучаемого языка;
* приобщение к активному участию в диалоге культур.

Развивающая:

* развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изу­чению немецкого языка;
* развитие потребности в самообразовании;
* развитие интеллектуальных способностей (память, мышление, во­ля, эмоции и т.д.);
* развитие общеучебных умений (работа с учебником, сборником упражнений, книгой для чтения, справочной литературой, словарем).

Практическая:

* формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся старших классов;
* обучение иноязычному общению в контексте диалога культур;
* обучение этике дискуссионного общения и этике межличностно­го общения;
* формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.

Воспитательная, образовательная и развивающая цели решаются в процессе прак­тического овладения учащимися иностранным языком.

Практическая цель заключается в обучении учащихся вечер­ней школы общению на иностранном языке, которое должно скла­дываться из овладения следующими видами иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (устная речь) и чтения, причем чтение и устная речь имеют одинаковое значение в курсе обучения иностранному языку в вечерней школе. Письмо исполь­зуется в качестве средства обучения языку и должно способство­вать овладению другими видами речевой деятельности. В програм­ме представлены единые по всем иностранным языкам требова­ния к практическому владению учащимися каж­дым видом речевой деятельности.

Весь курс иностранного языка в вечерней школе предусмат­ривает непрерывное развитие в каждом классе умений и навы­ков. В связи с перерывом в обучении у большинства учащихся, поступающих в вечернюю школу, изучение иностран­ного языка в 9 классе должно начинаться с повторительно-кор­рективного курса.

Овладение аудированием в вечерней школе предполагает пол­ное понимание учащимися иноязычной речи в записи и в предъявлении учителя, построенной на программном языковом материале, звучащей в нормальном темпе, а также понимание общего смысла речи, содержащей небольшое число незнакомых слов.

К концу обучения в вечерней школе владение учащимися уст­ной речью должно достигать уровня, обеспечивающего в процессе общения употреб­ление в новых ситуациях лексико-грамматического материала, предназначенного для активного владения.

Учащиеся должны уметь самостоятельно читать несложные тексты из общественно-политической и научно-популярной литера­туры, применяя различные виды чтения: чтение-поиск с целью нахождения нужной информации, чтение текстов с охватом их об­щего содержания или чтение с извлечением полной информации из текста. В зависимости от подготовки по языку, сложности язы­кового материала и объема извлекаемой при чтении информации учащиеся читают тексты со словарем или без словаря. Достиже­ние целей в области чтения связано с необходимостью ознакомле­ния учащихся с рядом характерных для книжно-письменного стиля речи языковых явлений, которыми учащиеся должны овладеть на уровне понимания в письменной речи.

Языковой материал представлен в рабочей программе по установочным занятиям. При этом особо выделяется грамматический материал девятилет­ней школы, который подлежит обязательному повторению и пред­назначен для активного использования в устной речи во всех классах, а также новый грамматический материал, изучаемый в каждом классе вечерней школы и предназначен для пассив­ного владения-понимания в процессе чтения и аудирования.

Аттестация обучающихся за курс «Английского языка» 9-12 классов проводится в форме зачета (всего за курс 2 зачета). Зачет состоит из:

* Конспектов по темам самостоятельного обучения
* Устный ответ по одной из разговорных тем (на выбор учителя)
* Лексико-грамматический тест
* Текущие самостоятельные работы

Разговорные темы и тесты к зачетам составлены в соответствии с темами Программы, вопросами для устного экзамена по дисциплине и в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА**

|  |
| --- |
| **Монолог-рассуждение**  |
| Отметка  | Характеристика ответа  |
| «5»  | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, приводит примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной, задачей; не допускает фонематических ошибок  |
| «4»  | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объем высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной, задачей; не допускает фонематических ошибок  |
| Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); не допускает фонематических ошибок  |
| «3»  | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объем высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы (допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок и разных разделах грамматики); допустил 1-2 фонематические ошибки  |
| Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); допустил одну фонематическую ошибку  |
| «2»  | Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно  |
| Учащийся понял отдельные детали, но не может связно изложить основное содержание текста. На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно  |
| **Беседа по предложенной проблеме**  |
| «5»  | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое мнение по обсуждаемой теме. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок  |
| «4»  | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, но объем высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое мнение по обсуждаемой теме. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок  |
| Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с ком­муникативной задачей в заданном объеме; демонстрирует умение осуще­ствлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое мнение по обсуждаемой' теме. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики), не допускает фонематических ошибок  |
| «3»  | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, но объем высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, но затрудняется сформулировать свое мнение по обсуждаемой теме; использует ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры (допустил 4—5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики); допустил 1-2 фонематические ошибки  |
| Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше; затрудняется осуществлять запрос информации, обращаться за разъясне­ниями, а также формулировать свое мнение по обсуждаемой теме (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); допустил одну фонематическую ошибку  |
| «2»  | Учащийся не понял формулировки задания и его коммуникативной задачи. Его речь представляет собой грамматически не оформленный набор слов  |
| Учащийся пытается подменить диалог монологом, не умеет строить диалогическое общение, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, не может сформулировать свое мнение по обсуждаемой теме. На попытки экзаменатора выстроить диалог не откликается  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Отметка «отлично» ставится, если правильно выполнено 86% - 100% теста

Отметка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 71% - 85% теста

Отметка «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 55% - 70% теста

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

В результате обучения на старшем этапе общего среднего (полного) образования учащиеся должны уметь:

***Чтение***

давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы; на основе содержания прочитан­ного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в про­читанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста; использовать при чтении лингвострановедческий комментарий.

***Говорение***
Диалогическая речь

принимать участие в групповой дискуссии, вы­ражая собственное мнение по поводу прочитанной или услышанной информации; вести диалог с исполь­зованием информации из прочитанных текстов, опи­раясь на свой жизненный опыт.

Монологическая речь

кратко передать содержание прочитанного или услышанного текста; строить собственное высказы­вание на основе текста-образца; строить самостоя­тельное монологическое высказывание в рамках ос­новных коммуникативных типов речи (описание, по средства, обеспечивающие связность высказывания, лексическое разнообразие, эмоциональность; осу­ществлять компенсаторные стратегии (использовать синонимику, перифраз, язык жестов) в иноязычном высказывании.

Аудирование

понимать основное содержание более сложных аутентичных текстов (художественных, публицисти­ческих, научно-популярных); извлекать интересую­щую информацию из воспринимаемого на слух текс­та прагматического / функционального характера ти­па прогноза погоды, объявления и др.; использовать информацию, полученную при восприятии текста на слух, в речевой и неречевой деятельности.

***Письмо***

написать письмо личного характера, передаю­щее личный опыт и впечатления; составить краткую аннотацию прочитанного или прослушанного текста; написать мини-сочинение по предложенной теме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 - 10 класс**

36 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Тема | Количество часов  |
| 2.09 | Политика. Политические системы. Отношение к политике и политикам. | 1 |
| 9.09 | Фонетический обзор  | 1  |
| 16.09 | Тест по чтению. | 1 |
| 23.0930.09 | Имя существительное. The Noun  | 2 |
| 7.10 | Такие разные профессии. | 1 |
| 14.10 | Артикли в английском языке. The article | 1 |
| 21.10 | Основные предлоги английского языка. | 1 |
| 28.10 | Местоимения.  | 1 |
| 4.1111.11 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| 18.11 | Наречие. Тhe adverb  | 1 |
| 25.112.129.12 | Глагол. Модальные глаголы. The Verb. Modal verb.  | 3  |
| 16.1223.12 | *Зачет 1.* Разговорная тема «Выбор профессии».Разговорная тема «Политические системы России, Великобритании, США». | 2 |
|  | Система времен в английском языке. | 4 |
|  | Видовременные и неличные формы глаголов. | 2 |
|  | Контрольная работа «Система времен в английском языке» | 1 |
|  | Практикум по культуре речевого общения | 1 |
|  | Great Britain. London  | 1  |
|  | The USA. Washington.  | 1  |
|  | Canada  | 1  |
|  | Australia. New Zealand  | 1  |
|  | Тест по англоговорящим странам. | 1 |
|  | Виды вопросов в английском языке. | 3 |
|  | Повторение. | 1 |
|  | *Зачет 2.* Тест «Модальные глаголы».Контрольная работа «Виды вопросов». | 2  |
|  | *Итого* | 36  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

36 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Количество часов  |
| 2.099.0916.0923.09 | Глобальная деревня. Глобализация «за» и «против». Элементы глобализации. | 4  |
| 30.09 | Самостоятельная работа  | 1  |
| 7.1014.10 | Необычные театры и кинотеатры мира. | 2  |
| 21.10 | Тест по чтению. | 1 |
| 28.104.11 | Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. | 2 |
| 11.1118.1125.11 | Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. | 3 |
| 2.129.12 | Декларация прав человека. Понятие свободы. | 2 |
| 16.1223.12 | *Зачет 1.* Кино и театр. | 2 |
|  | Современные технологии. | 1 |
|  | Грамматический тест. | 1 |
|  | Практикум по культуре речевого общения. | 1 |
|  | Теория и практика перевода. Виды трансформаций. | 3 |
|  | Ложные друзья переводчика. | 1 |
|  | Система времен в английском языке. | 4 |
|  | Времена группы Perfect. | 1 |
|  | Виды вопросов.  | 1 |
|  | Диалог-расспрос с использованием типов вопросов. | 1 |
|  | Пересказ текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |
|  | Словообразование. | 2 |
|  | *Зачет 2*. Контрольная работы «Времена группы Perfect». | 2 |
|  | *Итого* | 36 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 класс**

36 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Количество часов  |
| 2.09 | Легко ли быть молодым? Развитие навыков чтения и говорения. | 1  |
| 9.09 | Тест по чтению  | 1  |
| 16.09 | Практикум по культуре речевого общения. | 1  |
| 23.0930.09 | Выдающиеся люди планеты. | 2  |
| 7.10 | Самостоятельная работа  | 1  |
| 14.10 | Просмотр фильма на английском языке. | 1 |
| 21.1028.10 | Изобретения и изобретатели. | 2 |
| 4.11 | Лексический тест по теме «Изобретения и изобретатели». | 1 |
| 11.11 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 18.1125.112.12 | Теория и практика перевода. Виды трансформаций. | 3 |
| 9.12 | Повторение. | 1 |
| 16.1223.12 | *Зачет 1.* Контрольная работа по теме «Изобретения». | 2  |
|  | Увлечения. | 1 |
|  | Прямая и косвенная речь.   | 3  |
|  | Тест по чтению  | 1  |
|  | Залог. | 4 |
|  | Стереотипы. | 1  |
|  | Развитие навыков письма. | 1  |
|  | Конфликты. Решение конфликтов. | 1 |
|  | Повторение грамматического материала. | 3 |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | *Зачет 2.* Контрольная работа «Пассивный залог. Активный залог».  | 2  |
|  | *Итого* | 36  |