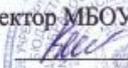


«ПРИНЯТА»
Общее собрание трудового
коллектива МБОУ СОШ № 6
г.Канска

Протокол № 2 от 2 ноября
2015 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Управляющий Совет МБОУ СОШ № 6 г.Канска
Протокол № 1 от 9 ноября 2015 г.
Председатель УС 

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор МБОУ СОШ № 6 г.Канска
 В.А. Штейбезандт
Приказ № 11 от 10.11.2015 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 6 г. КАНСКА
НА 2015 - 2018 ГОДЫ

«Согласовано»

« » Г.

Начальник МКУ «УО администрации г. Канска»
А.П. Панов



Канск – 2015

1

Содержание

- I. Паспорт Программы
- II. Информационная справка
 - 2.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 2.2. Кадровые ресурсы
 - 2.3. Организация образовательного процесса
- III. Аналитическое обоснование программируемых изменений
 - 3.1. Качество обучения и воспитания
- IV. Концептуальные основания программы развития
 - 4.1. Представление о выпускнике школы
 - 4.2. Описание новых институциональных форм образовательной деятельности
- V. Приоритетные направления реализации Программы
- VI. Основные мероприятия по реализации Программы развития

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Она ориентирована на позиционирование образовательной организации как социо-культурного образовательного центра, реализующего спектр программ дополнительного образования и индивидуальных проектов учащихся; организации развивающейся, выстраивающей систему непрерывного профессионального развития педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Наименование Программы	Институциональная трансформация образовательного процесса как условие становления универсальных компетентностей учащихся.
Разработчики Программы	Администрация, методическая служба, управляющий совет МБОУ СОШ № 6 г. Канска
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: учителя, обслуживающий персонал, учащиеся, родители (законные представители или лица их заменяющие) социальные партнеры школы.
Нормативные основания для разработки Программы	- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от

	<p>17.11.08 № 1662-р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271). - Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009г.№ 373 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 21063. - ФЗ № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений. - Программа развития МБОУ СОШ № 6 на 2012- 2015 гг.
Стратегическая цель Программы	создание организационно-педагогических условий для институциональной трансформации основной и старшей школы.
<i>Гипотеза:</i>	институциональная трансформация призвана обеспечить становление универсальных компетентностей учащихся, определённых новыми образовательными стандартами.
<i>Новые институциональные формы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная образовательная программа • Индивидуальный проект • Образовательная сеть • Социально-культурно-образовательный комплекс
<i>Организационно-педагогические условия становления новой модели основной и старшей школы являются</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация учебного процесса • Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования • Организация пространства рефлексии и мыследеятельности • Расширение пространства социальной реализации учащихся • Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу деятельности методической Службы по поддержке профессиональной деятельности педагога на предстоящий период. 2. Перепроектировать деятельность Социо-культурного образовательного комплекса. 3. Согласовать индивидуальные образовательные программы педагогов и специалистов в соответствии с предстоящими задачами. 4. Разработать и согласовать локальные акты по индивидуальной образовательной программе и индивидуальному проекту. 5. Составить карту образовательных ресурсов территории. 6. Заключить договора с организациями, предоставляющие возможности для осуществления предпрофессиональных проб. 7. Запустить разработку учащимися индивидуальных проектов. 8. Выстроить отношения с родителями по типу «общественный договор».

Этапы реализации Программы	<p>1. <i>Программирующий</i> (2015г.) Разработка программ (проектов) реализации перспективных направлений развития образовательной организации.</p> <p>2. <i>Апробационный</i> (2015/2016 гг.) Реализация программ и проведение промежуточного мониторинга.</p> <p>3. <i>Нормирующий</i> (2016/2017 гг.) Фиксация полученных позитивных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.</p> <p>4. <i>Дессимирующий</i> (2017/2018 гг.) Оформление и распространение эффективного опыта.</p>
Управление Программой	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами образовательной организации, Управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором и проектной командой, в состав которой входит администрация, педагоги, родительская общественность.</p>
Срок действия Программы	2015 - 2018 гг.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введены такие формы образования учащихся и профессионального развития педагога как образовательный проект и образовательная программа. 2. Закреплен статус школы как социо-культурного образовательного комплекса в образовательной среде города. 3. Выстроена сеть учреждений для осуществления предпрофессиональных проб учащихся. 4. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. 5. Реализована инновационная модель методической службы. 6. Реализована модель выстраивания общественного договора с родителями.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Канска
Юридический адрес	663600, Красноярский край, город Канск, ул. Бограда, д. 59.
Фактический адрес	663600, Красноярский край, город Канск, ул. Бограда, д. 59.

Телефон:	8(39161)3-16-02			
Сайт	www.shkola-6kansk.ucoz.ru			
E-mail:	school-6@rambler.ru			
Банковские реквизиты	Р/счет 40701810304071000490 в ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому краю, г. Красноярск, БИК - 040407001, ОКАТО - 04420000000, ИНН - 2450010588, КПП - 245001001.			
Учредитель	Глава города Канска			
Устав (общие сведения о регистрации Устава)	Утвержден Постановлением администрации города Канска № 313 от 03.03.2015 года			
Реквизиты лицензии на право осуществления образовательной деятельности	<i>Номер лицензии</i>		<i>Дата выдачи и сроки действия лицензии</i>	
	Серия А № 0001195 Регистрационный № 5499-Д		15 июня 2011 г. Бессрочно	
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации учреждения	<i>Номер свидетельства</i>		<i>Дата выдачи свидетельства</i>	
	ОП 019543		26.05. 2011 г	
Перечень основных общеобразовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии	- Начального общего образования, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;			
	- Основного общего образования, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;			
- Среднего (полного) общего образования, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.				
Перечень общеобразовательных программ, по которым учреждение прошло государственную аккредитацию	<i>Наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации</i>		<i>Перечень общеобразовательных программ, по которым учреждение прошло государственную аккредитацию</i>	
	служба по контролю в области образования Красноярского края		начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	

2.2. Кадровые ресурсы

Образовательная организация укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 39 педагогов:

по уровню образования и квалификационным категориям:

Всего работников 39 человек	Состав по уровню образования (кол-во,%)					Имеют квалификационную категорию (кол-во,%)		
	высшее	высш. педаг.	н/высшее	СПО	СПО педаг.	высшую	первую	вторую
	36 81,6%	27 73,7%	1 2,6%	6 15,8%	4 5,3%	3 7,7%	22 56%	-

по стажу работы:

Менее 2 лет	Менее 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
1	2	3	7	26

по возрастному уровню:

До 30 лет	До 35 лет	До 55 лет	От 55 лет
3	4	32	10

имеют звания:

Почетный работник общего образования РФ - 3.

2.3. Организация образовательного процесса

2.3.1. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Высокое качество обучения и воспитания в образовательной организации обеспечивается за счет внедрения в учебно-воспитательный процесс **современных образовательных практик** (таблица № 1). Эти технологии позволяют организовать образовательный процесс в учреждении таким образом, что его участники ставятся в активную позицию, способствующую возникновению интерактивного взаимодействия, демократизируют образование, увеличивают свободу действий, активизируют внутренние резервы личности, позволяют использовать наиболее современные средства обучения и, как результат, эффективнее достигнуть целей образования.

Технология	I ступень	II ступень	III ступень
Интерактивное обучение	+	+	+
Технология сотрудничества		+	+
Выбор вариативных элементов обучения	+		
Проблемно – диалогического обучения		+	+

Модульно – блочная технология		+	+
Технология исследования	+	+	+
Проектный технология	+	+	+
Деловая игра		+	+
Информационные технологии	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+
Тренинг		+	+

Педагогами начальной школы реализуется технология *проблемно – диалогического обучения* в рамках реализации образовательной программы «Начальная школа XXI века», «Гармония». Ученики выступают как равноправные участники образовательного процесса, у них формируется целостная картина мира.

Опыт использования учителями начальной школы *технологии исследовательской деятельности* был представлен на городском дне открытых дверей (март 2013 г.).

Интерактивное обучение (100% педагогов применяют данную технологию) позволяет учителю решать одновременно несколько задач: развивать коммуникативные умения и навыки, помогает устанавливать эмоциональные контакты между учащимися, учит учащихся прислушиваться к мнению своих товарищей, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Применение *модульно–блочной технологии* обучения основывается на том, что знания усваиваются системно, прочнее и быстрее, если они представляются ученику сразу крупными блоками во всей системе внутренних и внешних связей. При этом укрупненная дидактическая единица определяется не объемом одновременно выдаваемой информации, а именно наличием связей – взаимно обратными мыслительными операциями, комплексами взаимно обратных, аналогичных, деформированных и трансформированных задач.

Проектная технология является сквозной, независимо от технологии, которую применяют учителя. Для этого организовано пространство для групповой работы (творческая лаборатория, мастерские), изменились подходы к работе с информационными источниками (организованы места работы в библиотеке, медиатеке, места доступа в Интернет), преобразовывается тип образовательных отношений в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

Проектная технология даёт возможность учащимся осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде, является средством активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования личностных качеств учащихся. Ребята учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей наук; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения задачи, устанавливать причинно-следственные связи.

Внедрение *информационно-коммуникационной технологии* осуществляется через оснащение компьютерами классов и структурных подразделений – медиатеки, библиотеки, каби-

нетов администрации, социального педагога, психолога, логопеда, кабинетов дополнительного образования. Во всех предметных кабинетах имеется автоматизированное место учителя. Компьютерный парк учреждения составляет 70 единиц, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. 100 % педагогического состава владеют пользовательскими навыками, 45% из них могут быть консультантами в применении информационно-коммуникационных технологий в преподавании учебных предметов.

<i>Динамика использования ИКТ</i>	<i>2012/2013</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Учителя, прошедшие курсы по использованию ИКТ</i>	33 %	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Учителя, использующие ИКТ частично</i>	29 %	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Учителя, использующие ИКТ систематически</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Направления использования ИКТ:

1) *Предметное обучение* по всем предметам и по многим видам деятельности как учителей, так и учащихся. Школьная медиатека насчитывает более 180 цифровых образовательных ресурсов, педагоги всех предметных областей активно используют **цифровые образовательные ресурсы** (как готовые ресурсы, так и собственные разработки) на своих уроках. Более 33% педагогов создают на своих уроках предметные и межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ.

2) *Воспитательный процесс, внеурочная сфера, дополнительное образование.*

- Официальный сайт учреждения в сети Интернет www.shkola-6kansk.ucoz.ru
- Телекоммуникации: сетевые проекты, олимпиады, конкурсы; электронная почта school-6@rambler.ru. Интернет-общение.
- Досуг: видеотека, дискотека, медиатека.

ИКТ регулярно используются педагогами и учениками в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий для записи фонограммы, видеоряда, распечатки объявлений, фотографий для стенных газет.

Классные руководители и администрация используют ИКТ для работы с родителями (презентации на общешкольных собраниях, Управляющем совете); ведутся электронные журналы успеваемости; на сайте школы для общения и организации обратной связи открыт форум.

Преимущество образовательных программ и учебно-методических комплектов обеспечивается на всех ступенях обучения, что подтверждено в ходе аккредитации образовательного учреждения в 2011 году комиссией Службы по контролю в области образования Красноярского края. С 2010 года гимназия реализует новые образовательные стандарты в начальной школе, с 2013 года – в основной школе. Для этого разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09 № 373).

Согласно требованиям ФГОС, обучение будет эффективным, если начальная школа будет строиться за счет создания принципиально новой **образовательной среды**, призванной оптимизировать взаимодействия личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие; изменения уклада начальной школы; обеспечения направленности на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Таким образом, обучение будет успешным только при активной деятельности обучающихся.

Целью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6 является создание образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни. Начальный этап общего образования ставит в образовательной организации следующие задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания;
- дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

На второй ступени образования в образовательной организации с 2013 года идет постепенный переход на новые образовательные стандарты (5 классы в экспериментальном режиме). Для этого разработан проект основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 6 являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Канска, Красноярского края) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

В рамках реализации одной из инициатив «ННШ» - здоровье школьников, в нашем образовательном учреждении работают спортивные секции: волейбол, лыжи, регби, вольная борьба. Школа принимает участие в Международном общественном движении «Добрые дети мира». С 2009г. в рамках МОД был запущен проект «Здоровое поколение». Воспитательная деятельность по данному направлению планируется с учетом рекомендаций организаторов проекта «Здоровое поколение». В рамках данного проекта проводится много спортивных и оздоровительных мероприятий, что способствует повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни, популяризации ценностей физической культуры и спорта, ответственного отношения к своему здоровью. В Марафоне добрых дел учреждение признано лауреатом в номинации «Школа добрых дел». По итогам реализации проекта «Здоровое поколение» присвоено звание «Член-корреспондент Международной академии общественных наук» трем педагогическим работникам нашего образовательного учреждения.

- В учреждении 39 учащихся с ОВЗ, 6 из них интегрированы в общеобразовательные классы, 33 ученика обучаются по адаптированным программам. Для организации учебного процесса сформирован план.
- Организовано двухразовое питание.
- Специалистами: психологом, логопедом, сурдопедагогом проводятся ИКЗ.
- Для слабослышащих детей оборудован специализированный кабинет, полученный по проекту «Доступная среда», также кабинет располагает возможностями проводить занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении.

III. Аналитическое обоснование программируемых изменений

3.1. Качество обучения и воспитания

Основным стратегическим направлением деятельности школы является достижение стабильного **качества результатов обучения и воспитания**. На начало 2015-2016 учебного года в МБОУ СОШ № 6 числится 540 обучающихся. Из них 463 человека – учащиеся 1 - 9 общеобразовательных классов очной формы, 33 ученика классов-комплекта для детей с ограниченными возможностями здоровья) и 44 учащихся 9-12 классов заочной формы обучения. Образовательную программу начального общего образования осваивают 229 человек. Образовательную программу основного общего образования осваивают 237 человек.

3.1.1. По итогам 2014-2015 учебного года в начальных классах 2 отличника (меньше на одного, чем в прошлом году) и 53 ударника (больше, чем в прошлом году на 2 человека), что составляет 34,4% (в прошлом году - 33,9%). Образовательный стандарт начального общего образования освоили 98,8% обучающихся. Учебные программы по предметам в 5-8 классах на «4» и «5» освоили 55 человек, что составляет 29,1% от числа обучающихся в этих параллелях классов. В прошлом году качество составляло – 30,7%.

3.1.2. Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по русскому языку сдавали 47 человек. Средний балл – 27,9 (в прошлом году - 27,46). В форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) аттестацию по русскому языку проходила ученица с нарушением слуха. Максимальное количество баллов (39) никто не набрал. Самое боль-

шое количество, 37 баллов, у одной ученицы. Минимальное количество баллов, которое набрал 1 ученик, составляет 15.

3.1.3. Математику в форме ОГЭ сдавали 47 выпускников 9-х классов. Средний балл – 11,96 (как и в прошлом году). В форме ГВЭ математику сдавала 1 ученица. Из 47 сдававших ОГЭ получили неудовлетворительный результат 8 человек (17%, что меньше, чем в прошлом году на 7,3%). С учетом итогов пересдачи трое учащихся не набрали необходимое количество баллов.

3.1.4. В 2014-2015 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавал 21 выпускник. Средний балл - 57,38.

3.1.5. ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 20 человек. Математику на профильном уровне сдавали 11 учащихся, четверо из них не набрали достаточного количества баллов. Средний балл по математике базового уровня – 14, рейтинг – 4,1 балла.

3.1.6. По итогам прохождения ГИА в 9-х классах 2014-2015 учебном году два выпускника не сдали экзамен по русскому языку, что составляет 4,2% от общей численности выпускников 9 классов.

3.1.7. По математике из 47 сдававших ОГЭ получили неудовлетворительный результат 8 человек (17%). С учетом итогов пересдачи три ученика получили неудовлетворительный результат, что составляет 6,4% от общей численности выпускников основной школы.

3.1.8. По итогам ЕГЭ по русскому языку все выпускники 11 класса получили результаты выше установленного минимального количества баллов.

3.1.9. ЕГЭ по математике сдали все учащиеся.

3.1.10. Три выпускника 9 класса по итогам прохождения ГИА в 2014-2015 учебном году не получили аттестаты об основном общем образовании.

3.1.11. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса (21 человек).

3.1.12. Среди выпускников 9 классов нет учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

3.1.13. Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили две выпускницы 11 класса.

3.1.14. В ВУЗы поступили 33 % выпускников 2014 – 2015 учебного года.

3.1.15. *Результаты итоговой аттестации учащихся 4-х*

Итоги краевых контрольных работ в 4-х классах

годы	Математика			Русский язык			ЧГ		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
2012-2013	74	79	75	62	74	71	68	74	71
2013-2014	59,93	75	69	67,93	74	72	63,04	68	67
2014 - 2015	84	78,32	77,53	81	78,64	77,93	79	74,45	70,59

□□ *Итоговая аттестация выпускников основной школы:*

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших		Качество		Средний балл		Рейтинг	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Обществознание	1	1	0%	0%	20,5	24	3,0	3,0
География	1	2	0%	100%	18	22,5	3,0	4,0
Химия	1	3	100%	100%	31	27,3	5,0	4,3
Биология	1	2	100%	0%	26	23	4,0	3,0

Данные таблицы показывают:

1. Увеличение количества обучающихся, сдающих предметы по выбору.
2. Стабильность результатов учащихся, которые сдают экзамен по химии.
3. Средний балл по химии (27,3) выше городского (25,2).
4. Улучшение результата по географии на 4,5 балла. Средний балл по школе (22,5) чуть ниже среднего городского балла (22,6).
5. Повышение среднего балла по обществознанию на 3,5 единицы.
6. Стабильность «троечного» рейтинга по обществознанию.
7. Ухудшение результата по биологии (и % качества выполнения, и среднего балла, и рейтинга).

3.1.16. Достижения учащихся в области воспитания и дополнительного образования.

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Кол-во победителей, призеров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
1.	Олимпиада по Основам православной культуры при Православном Свято-Тихвинском гуманитарном университете	63	федерация	1 место – 3 2 место – 1 3 место - 2	Заоч.
2.	Конкурс рисунков «Красота Божьего мира» РПЦ	20	федерация	ждём результаты	Заоч.
3.	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов	1	федерация	ждём результаты	Заоч.

4.	Краевой экологический фотоконкурс «Земля не свалка»	2	регион	ждём результаты	Заоч.
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-семигномик»	5	федерация	ждём результаты	Заоч.
6.	Городской географический марафон по местности «Лабиринты знаний»	6	город	11 место	Оч.
7.	Всероссийская викторина по английскому языку «Путешествие по странам»	6	федерация	3 место - 1	Заоч.
8.	Всероссийская олимпиада по английскому языку начальная школа	5	федерация	1 место – 2 2 место - 1	Заоч.
9.	Творческий конкурс «Американская литература»	3	город	-	Оч.
Спортивное направление (в том числе «Школьная спортивная лига»)					
10.	Краевая спортивная акция «Здоровье молодёжи – богатство края» Осенний марафон.	250	регион	-	-
11.	Лёгкая атлетика	9	город	8 место	-
12.	Минифутбол (девочки)	9	город	6 место	-
13.	Минифутбол (мальчики)	7	город	5 место	-
14.	Волейбол (юноши)	8	город	11 место	-
Творческое направление					
15.	Всероссийский конкурс «Роза ветров»	3	федерация	3 место	Оч.
16.	Краевой конкурс «Живая классика»	8	регион	-	Оч.

IV. Концептуальные основания программы развития

4.1. Представление о выпускнике школы

Выпускник школы – личность со сформированной целостной системой универсальных знаний, умений, навыков, способная делать осознанный выбор и нести личную ответственность, конкурентоспособная на современном рынке труда, обладающая высокой мобильностью, мотивированная на успех.

Для выпускника начальной школы характерно: развитая речь, усидчивость, устойчивое внимание; самостоятельность, ярко выраженная учебная мотивация. Основная компетентность, за которую в ответе начальная школа – умение учиться.

Выпускника среднего звена отличает интеллектуальная зрелость, готовность к саморазвитию, самоопределению (осознанный допрофессиональный выбор), осознание своей индивидуальности, обладание критическим мышлением, устойчивость в сложных обстоятельствах, постоянная необходимость в удовлетворении образовательных потребностей.

Выпускника старшей школы отличает: профессиональное определение, креативность, способность рассуждать. Он должен быть способен не только реализовывать на практике тот набор знаний и умений, которые он «усвоил» в школе, но и быть готовым создавать, вырабатывать новые знания и способы деятельности, необходимые для решения ситуаций, в которых не «срабатывают» знания и умения, полученные в школе.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся всех возрастных групп чувствуют себя уверенными в собственных силах (индивидуальная образовательная программа) и опираются на различные собственные достижения (компетентности) и опыт других, полученный через

включенность в разнообразные виды деятельности на творческом уровне (различные формы совместности в образовательном процессе). Таким образом, коллектив школы определяет целостное образовательное пространство старшеклассника как сочетание компетентностного обучения, социальной практики и образовательной рефлексии.

4.2. Описание новых институциональных форм образовательной деятельности

Социо-культурный образовательный комплекс

Предназначение: развитие общественной составляющей образовательной организации с целью

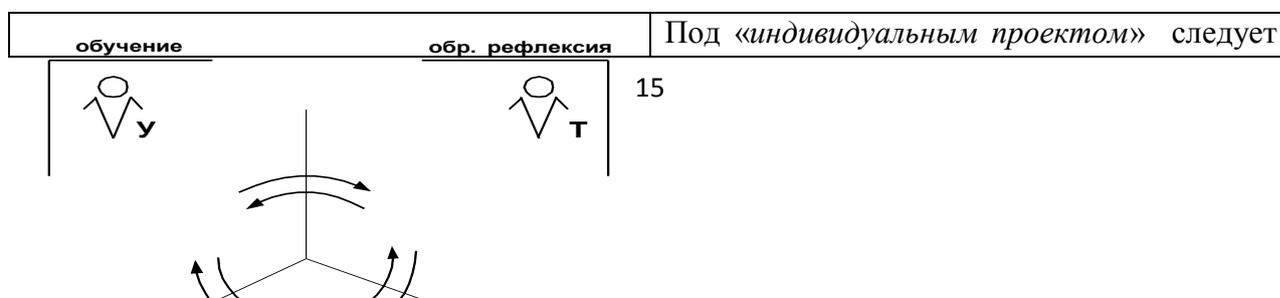
- формирования универсального социального опыта учащихся (на основе УУД),
- поддержки и развития института семьи,
- формирование Общественного договора,
- осуществления предпрофессиональных проб.

Принципы:

- ориентации на общественное благо;
- самоорганизации учащихся;
- вариативности педагогических позиций.

Ключевые направления			
Театрально-музыкальное	Поддержка семьи в становлении её педагогической компетенции	Военно-спортивно-патриотическое	Профессиональное развитие
Ценности, формируемые через данные виды деятельности			
<i>личностные</i>	<i>гражданские</i>		<i>профессиональные</i>
Развитие эмоционального интеллекта	Профилактика социального сиротства, формирование семейных традиций	Безопасность жизни человека и общества	Развитие ключевых компетенций педагога
Формы работы			
Театральная студия «Мечта» Кружок игры на гитаре Танцевальный кружок	Родительская студия Общественная приёмная	ФСК «Ермак» Автомобильный клуб «Ветер» Объединение «СМЕРШ» Военно-спортивный палаточный лагерь «Эврика»	Образовательные экспедиции Литературно-музыкальная гостиная Студии События ИОП

Индивидуальный проект в образовательном пространстве старшеклассника



	<p>понимать индивидуальную деятельность старшеклассника, осуществляемую самостоятельно или в группе, направленную на освоение выбранной им профессиональной сферы одним из пяти универсальных типов деятельности: гностическим (познавательным), проектировочным, конструктивным, организаторским, коммуникативным (см. Таблица 2).</p>
--	---

Примеры предпрофессиональных проб

Таблица 2.

Тип деятельности Сфера деятельности	Гностическая	Проектировочная	Конструктивная	Коммуникативная	Организаторская
Человек-Человек	Социально-психологическое исследование	Аудио-экскурсия по родному городу	Разработка модели портфолио	Дебаты на актуальную тему	Создание школьной команды КВН
Человек-Природа	Доклад на экологическом форуме	Приют для бездомных животных	Карта экологического маршрута	Презентация природных ресурсов Канского района	Экскурсия в зоопарк для начальной школы
Человек-Техника	Прогноз развития технических устройств	Техническое оснащение кабинета физики	Действующая модель технического устройства	Консультативная служба по решению технических проблем	Организация соревнований по картингу
Человек-Художественный образ	Критическая статья о современном искусстве	Сценарий школьного спектакля	Видеоклип	Круглый стол на тему «Современное искусство»	Организация концерта для учителей
Человек-Знак	Исследование символизма тату	Проект школьной площадки будущего	Картирование образовательных ресурсов города	Обучение младших школьников стенографированию	Развитие знакового пространства школы

Институциональная трансформация образовательного процесса позволит перераспределить образовательный ресурс с целью более эффективной реализации требований новых образовательных стандартов (Схема 1).

(Схема 1).



Принципы организации деятельности

Переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу – посредством внедрения педагогических средств системно-деятельностного подхода

Мотивированность педагога на изменение собственной деятельности – посредством организации методической поддержки деятельности педагога

Субъектность участников образовательного процесса – посредством согласования требований и их регламентации

V. Приоритетные направления реализации Программы

Результатом реализации основного этапа Программы развития видится модель образовательного учреждения, в котором осуществляется:

- моделирование современных норм осуществления деятельности – разработка программ, планов, вариативность программ;
- индивидуализация обучения для реализации образовательного потенциала обучающихся, приоритет технологий личностно-ориентированного обучения,
- переход от фронтальных форм работы к групповому и индивидуальному обучению, основанному на деятельностной основе;

- внедрение нового программного обеспечения, удовлетворяющего современным потребностям педагогов и обучающихся;
- формирование мотивации участников образовательного процесса, осознанного отношения обучающихся к процессу активизации своих адаптационных ресурсов, создание совместной деятельности, насыщенной положительными эмоциями, расширение групп инноваторов, содействие включению в инновационную деятельность как можно большего количества участников из числа педагогов, родителей, общественности;
- социализация обучающихся, дальнейшее развитие социальных компетентностей;
- активная презентация результатов образовательной деятельности на уровне города, края.

VI. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Направление / Мероприятия	Предполагаемый результат (показатель)	Сроки
<i>1. Программирующий этап.</i> Выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования			
1	Реализация организационно-содержательного проекта методической службы школы и службы психолого-педагогического сопровождения УВП в рамках новых задач.	Обеспечение методического и психолого-педагогического сопровождения реализации Программы развития	2015 г
2	Совершенствование подходов к оказанию образовательных услуг в системе дополнительного образования ОУ	Разнообразие образовательных услуг по запросам социума Индикатор – удельный вес численности детей, охваченных дополнительным образованием; - увеличение количества предлагаемых направлений и форм дополнительного образования с участием социальных партнеров образовательной среды.	
3	Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения	Привлечение независимых экспертов и общественных организаций для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности гимназии	
<i>2. Апробационный этап.</i> Апробация новых институциональных форм образовательной деятельности			
1	Проектирование, организация, реализация индивидуальных образовательных программ и ин-	Уровень освоения участниками образовательного процесса универ-	2015/2016 гг

	дивидуальных проектов учащихся и педагогов (определение тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности).	сальных профессиональных компетентностей и универсальных учебных действий.	
2	Создание и расширение мест, способствующих осуществлению самостоятельной и совместной деятельности участников образовательного процесса.	Увеличение доли различных форм совместности в образовательном процессе	
3	Обеспечение открытости и вариативности авторских рабочих программ преподавателей.	Удельный вес вариативных авторских рабочих программ, в том числе программ дополнительного образования	
3. Нормирующий этап. Фиксация полученных позитивных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.			
1	Создание локальной нормативно-правовой базы автономного ОУ в соответствии с направлениями образовательной деятельности	Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в учреждении	2016/2017 гг
2	Совершенствование методов оценивания достижений, отслеживания и стимулирования учебной деятельности учащихся школы и педагогической деятельности учителей посредством портфолио	Формат портфолио педагога Технология поддерживающего оценивания	
3	Организация методической и экспертной поддержки деятельности педагога	Повышение качества образования	
4	Психолого-педагогическая поддержка участия семьи в образовании ребёнка	Договоры об ответственностях	
4. Дессимилирующий этап. Оформление и распространение эффективного опыта.			
1	Сопровождение педагога в конкурсных участиях, написании статей, методических рекомендаций	Публикации, традиционные открытые мероприятия, участие в муниципальных проектах	2017/2018 гг
2	Моделирование системы профильного образования старшеклассников	Участие и победы учащихся и педагогов в конкурсах	

Предполагаемые результаты реализации Программы.

Выпускник основной школы научится:

- формировать собственное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенности предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия;

- активизировать способность к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;
- использовать рефлексивные действия: способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации –выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи, и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы получит возможность:

- проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.
- организовывать процесс самопознания и раскрытие своего образа «Я» в рамках профессионального самоопределения «Хочу- Могу - Надо».
- ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.